

Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 79

im. Józefy Joteyko

w Krakowie

z dnia 05 lutego 2025 r.

STATUT

Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79

w Krakowie

Spis treści:

Rozdział 1. Nazwa i organizacja Szkoły.

Rozdział 2. Cele i zadania Szkoły.

Rozdział 3. Organy Szkoły.

Rozdział 4. Organizacja pracy Szkoły.

Rozdział 5. Szczegółowe warunki i sposób oceniania.

Rozdział 6. Nauczyciele i inni pracownicy niepedagogiczni Szkoły.

Rozdział 7. Uczniowie Szkoły.

Rozdział 8. Współpraca z rodzicami

Rozdział 9. Postanowienia końcowe.

Rozdział 1

Nazwa i organizacja Szkoły

§ 1

1. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79 im. Józefy Joteyko jest szkołą publiczną z siedzibą: 31-979 Kraków, ul. Ptaszyckiego 9.
2. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79 im. Józefy Joteyko oraz Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka wchodzi w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 6.
3. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79 jest szkołą 8-letnią, która obejmuje edukację, wychowaniem i opieką uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, głębokim oraz ze sprzężeniami i spektrum autyzmu.
4. Szkoła Podstawowa Specjalna nr 79 zwana będzie w dalszej części statutu Szkołą Podstawową.
5. Ilekroć mowa w statucie o Zespole oraz o Statucie Zespołu chodzi o Zespół Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie oraz o Statut Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 w Krakowie.
6. Dyrektor Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 zwany będzie w dalszej części statutu Dyrektorem.
7. Ilekroć w statucie mowa o Radzie Pedagogicznej chodzi o nauczycieli poszczególnych szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół Specjalnych nr 6.
8. Ilekroć w statucie mowa o Radzie Rodziców—należy przez to rozumieć przedstawicieli rodziców uczniów uczęszczających do Zespołu Szkół Specjalnych nr 6 ,w tym do Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 79.
9. Szkoła Podstawowa używa pieczęci urzędowej zgodnie z odrębnymi przepisami.
10. W nazwie szkoły na sztandarze, pieczęciach, zaświadczeniach, świadectwach i tablicach pomija się wyraz „specjalna”.
11. Organem prowadzącym Szkołę Podstawową jest Gmina Miejska Kraków z siedzibą: Plac Wszystkich Świętych 3-4, 30-107 Kraków.
12. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Małopolski Kurator Oświaty z siedzibą: ul. Szlak 73, 31-153 Kraków.

Rozdział 2

Cele i zadania Szkoły

§ 2

1. Szkoła Podstawowa realizuje cele i zadania określone w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Ustawie o Systemie Oświaty z dnia 7.09.1991 roku (z późniejszymi zmianami), Ustawie z dnia 14.12.2016r. – Prawo oświatowe (z późniejszymi zmianami), zgodnie z ideami zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowej Konwencji Praw Dziecka oraz Konwencji o Prawach Osób Niepełnosprawnych.
2. Szkoła Podstawowa zapewnia wysokie standardy bezpieczeństwa i higieny pracy które są ściśle określone w Statucie Zespołu.
3. W szkole podstawowej realizuje się w szczególności następujące cele:
 - 1) zapewnienie opieki i wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia;
 - 2) budowanie tożsamości ucznia i rzeczywistego obrazu samego siebie w oparciu o pozytywne poczucie własnej wartości oraz umiejętność dostrzegania swoich mocnych i słabych stron;
 - 3) tworzenie warunków do nabywania wiedzy i umiejętności oraz uczenie czynności potrzebnych w dalszym etapie kształcenia i przydatnych w przyszłym dorosłym życiu;
 - 4) umożliwienie uczniowi porozumiewania się z otoczeniem w najpełniejszy sposób, werbalnie lub pozawerbalnie, także z wykorzystaniem wspomagających i alternatywnych metod komunikacji;
 - 5) wdrażanie do rozumienia i przestrzegania norm społecznych oraz kształtowanie właściwych postaw wychowawczych, umożliwiających uczniowi uczestniczenie w różnych formach życia społecznego na równi z innymi z zachowaniem praw do własnej indywidualności;
 - 6) zdobywanie przez ucznia maksymalnej samodzielności w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych oraz zaradności w życiu codziennym, adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności;
 - 7) rozwijanie autonomii ucznia, poczucia własnej godności i decydowania o sobie oraz wspomaganie jego niezależności życiowej;
 - 8) poznawanie i rozumienie na miarę możliwości ucznia otaczających zjawisk społecznych i przyrodniczych;
 - 9) pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień ucznia oraz wstępne zapoznanie z wybranymi zawodami i kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji.
4. Do głównych zadań Szkoły Podstawowej należy :

- 1) tworzenie warunków niezbędnych do zapewnienia uczniowi poczucia bezpieczeństwa oraz komfortu psychicznego, wzmacniania własnej wartości i akceptacji w procesie integracji i włączania go w funkcjonowanie społeczeństwa, wspierających aktywność i uczestniczenie w życiu klasy i szkoły;
- 2) dokonywanie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia i na jej podstawie opracowywanie i modyfikowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno - Terapeutycznego;
- 3) zapewnienie uczniowi udziału w niezbędnych zajęciach rewalidacyjnych, dostosowanych do jego potrzeb i zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego;
- 4) uczenie zachowania i postępowania zgodnego z ogólnie przyjętymi normami życia społecznego;
- 5) kształtowanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach społecznych; uczenie umiejętności radzenia sobie z lękiem, niepokojem, stresem, ograniczeniami wynikającymi z niepełnosprawności oraz rozwiązywania sytuacji konfliktowych;
- 6) uczenie umiejętności kontrolowania własnych zachowań, kierowania swoim postępowaniem i kształtowanie niezależności uczuciowej;
- 7) budzenie poczucia odpowiedzialności za własne decyzje, rozwijanie umiejętności dokonywania wyboru i uczenie obowiązkowości;
- 8) tworzenie warunków sprzyjających poznawaniu otoczenia, instytucji, obiektów i miejsc użyteczności publicznej, z których uczeń korzysta i będzie korzystał w przyszłości;
- 9) poznawanie środowiska przyrodniczego, rozbudzanie zainteresowania i szacunku dla otaczającej przyrody i wychowanie do życia w harmonii z przyrodą z zachowaniem zasad ekologii;
- 10) umożliwianie uczniowi udziału w różnych wydarzeniach społecznych i kulturalnych jako odbiorcy i twórcy kultury, uczenie przy tym wyrażania swoich przeżyć, emocji i doświadczeń oraz rozwijanie wrażliwości i kreatywności artystycznej zgodnie z potrzebami i możliwościami uczniów;
- 11) przybliżanie tradycji i obyczajów lokalnych, narodowych, rozbudzanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionu, narodu;

- 12) organizowanie udziału w różnego rodzaju zabawach: manipulacyjnych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzyczno-ruchowych, tematycznych i innych;
- 13) rozwijanie sprawności psychofizycznej ucznia poprzez prowadzenie zajęć sportowych i korekcyjnych niezbędnych do rozwoju psychoruchowego oraz organizowanie warunków do uprawiania przez uczniów różnych dyscyplin sportu;
- 14) wprowadzanie elementów wiedzy o rozwoju i zmianach własnego ciała oraz stopniowe przygotowywanie uczniów do roli dorosłej kobiety i mężczyzny;
- 15) stwarzanie warunków do zdobywania umiejętności technicznych i wykorzystywanie ich w różnych sytuacjach życiowych; korzystanie z urządzeń technicznych, ułatwiających funkcjonowanie w życiu;
- 16) korzystanie z technologii informacyjnej i komunikacyjnej, z uwzględnieniem urządzeń i programów specjalistycznych, zwłaszcza umożliwiających lub ułatwiających komunikowanie się i inne czynności;
- 17) prowadzenie edukacji prozdrowotnej i promocji zdrowia wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 18) prowadzenie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej zapobiegającej zagrożeniom cywilizacyjnym;
- 19) uczenie umiejętności ochrony siebie, swojej intymności oraz poszanowania intymności innych osób i kształtowanie umiejętności bycia asertywnym;
- 20) rozwijanie współpracy z rodzinami uczniów w celu zwiększenia efektywności podejmowanych działań.

§ 3

1. W Szkole Podstawowej obowiązuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 79 w Krakowie
2. W Szkole Podstawowej podejmowane są elementy z zakresu doradztwa zawodowego w oparciu o istniejący wewnątrzszkolny Program z Zakresu Doradztwa Zawodowego.

Rozdział 3

Organy Szkoły

§ 4

Organami Szkoły są:

- 1) Dyrektor;
- 2) Rada Pedagogiczna;
- 3) Rada Rodziców.

§ 5

Zadania Dyrektora, Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców oraz warunki ich współdziałania określa Statut Zespołu.

Rozdział 4

Organizacja pracy Szkoły

§ 6

1. Do Szkoły Podstawowej uczęszczają uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną z terenu miasta i okolic Krakowa.
2. Obowiązkiem szkolnym objęci są uczniowie od 7 do 18 roku życia.
3. Szkoła Podstawowa jest szkołą 8-letnią składającą się z 2 etapów edukacyjnych:
 - 1) etap pierwszy obejmuje klasy I – III;
 - 2) etap drugi obejmuje klasy IV – VIII.
4. Nauka na każdym etapie edukacyjnym, w uzasadnionych przypadkach, może być przedłużona, zgodnie z obowiązującymi przepisami.
5. Szczegółowe warunki przedłużania etapu edukacyjnego reguluje Statut Zespołu
6. Praca edukacyjna w Szkole Podstawowej Szkoła przebiega w oparciu o cele i założenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym, zwanym dalej IPET, które przygotowane są w oparciu o podstawę programową oraz zalecenia zawarte w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych każdego ucznia.
7. Szczegółowe warunki opracowania IPET reguluje Statut Zespołu.
8. Szkoła prowadzi nauczanie indywidualne w miejscu pobytu ucznia lub w szkole, którym objęci są uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, posiadający orzeczenie o takiej formie kształcenia w wymiarze:

- 1) klasy od I do III - 6-8 godzin tygodniowo;
 - 2) klasy od IV do VI - 8-10 godzin tygodniowo;
 - 3) klasy od VII do VIII – 10-12 godzin tygodniowo.
9. Tygodniowy wymiar zajęć nauczania indywidualnego należy realizować:
- 1) klasy od I do III co najmniej w ciągu 2 dni;
 - 2) klasy od IV do VIII co najmniej w ciągu 3 dni.

§ 7

Szczegółową organizację pracy Szkoły Podstawowej określa Statut Zespołu.

§ 8

Szczegółowe warunki organizacji zajęć rewalidacyjno-wychowawczych określa Statut Zespołu.

§ 9

1. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie prowadzone są przez Zespół Wczesnego Wspomagania Rozwoju Dziecka powoływany przez Dyrektora, w dalszej części zwany ZWWRD.
2. Zajęcia w ramach WWRD organizowane są zgodnie z możliwościami organizacyjnymi Zespołu.
3. W skład ZWWRD wchodzi osoby posiadające przygotowanie do pracy z dziećmi o zaburzonym rozwoju psychoruchowym.
4. Do zadań ZWWRD należy w szczególności:
 - 1) ustalenie kierunków i harmonogramu działań uwzględniających rozwijanie aktywności uczestnictwa dziecka w życiu społecznym oraz eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego funkcjonowanie;
 - 2) opracowanie i realizowanie z dzieckiem i jego rodziną indywidualnego programu;
 - 3) ocenianie postępów i trudności w funkcjonowaniu dziecka, w tym identyfikowanie i eliminowanie barier i ograniczeń w środowisku utrudniających jego aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym;
 - 4) analizowanie skuteczności pomocy udzielanej dziecku i jego rodzinie;

- 5) nawiązanie współpracy z innymi podmiotami, w których dziecko objęte jest zajęciami terapeutycznymi, w celu zapewnienia spójności oddziaływań oraz w razie potrzeby z podmiotem leczniczym w celach diagnostycznych oraz ośrodkiem pomocy społecznej w celu zapewnienia dziecku i jego rodzinie stosownej pomocy.
5. Pracą ZWWRD kieruje koordynator upoważniony przez Dyrektora.
6. Zajęcia organizowane są w wymiarze od 4 do 8 godzin miesięcznie w zależności od potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka.
7. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka prowadzone są indywidualnie z dzieckiem i jego rodziną.
8. Zajęcia w ramach wczesnego wspomaganie, w szczególności z dziećmi, które nie ukończyły 3 roku życia, mogą być prowadzone także w domu rodzinnym.
9. Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka systematycznie współpracuje z rodziną dziecka, udziela wsparcia rodzinie.
10. Zespół Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka szczegółowo dokumentuje działania prowadzone w ramach programu, w tym prowadzi arkusz obserwacji.
11. Pracę ZWWRD reguluje Regulamin Wczesnego Wspomaganie Rozwoju Dziecka.

Rozdział 5

Szczegółowe warunki i sposób oceniania

§ 10

1. Ocenianiu polegają osiągnięcia edukacyjne oraz zachowanie ucznia.
2. Szczegółowe zasady oceniania reguluje Statut Zespołu.
3. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym oraz z niepełnosprawnością sprzężoną nie przystępują do sprawdzianu na koniec klasy ósmej.

Rozdział 6

Nauczyciele i inni pracownicy niepedagogiczni Szkoły

§ 11

1. Zakresy zadań nauczycieli, w tym wychowawców oddziałów klasowych, bibliotekarza, nauczycieli świetlicy oraz nauczycieli specjalistów określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

2. Zakresy zadań pracowników administracji i obsługi określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

Rozdział 7

Uczniowie Szkoły

§ 12

Zasady rekrutacji uczniów, skreślenia z listy uczniów nieobjętych obowiązkiem szkolnym, usprawiedliwiania nieobecności uczniów określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

§ 13

Prawa i obowiązki uczniów, system nagradzania i karania oraz zasady korzystania z telefonów komórkowych oraz innych urządzeń elektronicznych określa Statut Zespołu, a przepisy tam określone stosuje się odpowiednio.

Rozdział 8

Współpraca z rodzicami

§ 14

Zasady i formy współdziałania szkoły z rodzicami określa Statut Zespołu.

Rozdział 9

Postanowienia końcowe

§ 15

Szkoła prowadzi i przechowuje dokumentację dotyczącą procesu dydaktycznego zgodnie z obowiązującymi przepisami.

§ 16

Szkoła posiada własny ceremoniał który opisany jest w Statucie Zespołu.

§ 17

Wszystkie kwestie nieokreślone w niniejszym Statucie reguluje Statut Zespołu.

§ 18

Dyrektor każdorazowo po nowelizacji statutu opracowuje ujednolicony tekst statutu i podaje do publicznej informacji, udostępniając go w bibliotece szkolnej, na stronie internetowej Zespołu oraz w Biuletynie Informacji Publicznej Zespołu.

Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 79 im. Józefy Joteyko w Krakowie przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej nr 10/2024/2025 z dn. 05.02.2025 r.

Statut Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 79 im. Józefy Joteyko w Krakowie obowiązuje z dniem ogłoszenia.

DYREKTOR
Zespołu Szkół
M. Roszczyński
mgr Marek Roszczyński